



Superlibro de iOpeners **Mirando ciudades**

Unidad • Nuestra comunidad
¿Qué es una comunidad?

Resumen

El mundo está lleno de ciudades. *Mirando ciudades* nos explica cómo todas las ciudades alrededor del mundo se parecen.

Antes de leer

Desarrollar los conceptos de Estudios Sociales



¿Qué es una comunidad?

Recuérdelos a los niños que una comunidad es un lugar donde la gente vive, trabaja, hace las compras y se divierte. Describa los diferentes tipos de comunidades que existen—ciudades, suburbios y comunidades rurales. Comente con los niños el tipo de comunidad en la que viven. Describa las cosas especiales de su comunidad. Éstas son algunas de las cosas que los niños pueden mencionar: la gente o los vecinos, las escuelas, las tiendas, los trabajadores o los ayudantes de la comunidad, los parques, etcétera.

METAS DE APRENDIZAJE Estudios Sociales / Comprensión

- Identificar y crear características en común en los ambientes inmediatos
- Identificar características en común del paisaje local
- Crear representaciones simples de la comunidad
- Usar la información de los libros al describir, relatar, categorizar o comparar y contrastar
- Hacer preguntas apropiadas sobre un libro y contestarlas

Después de leer

Ampliar los conceptos de Estudios Sociales

Una ciudad especial Pídale a los niños que hagan un dibujo de una ciudad. Ayúdelos a marcar sus dibujos con el vocabulario académico apropiado edificio, calle, gente, etcétera. Utilice el vocabulario cuando describa sus dibujos.

Las formas de la ciudad Permítale a los niños que trabajen en grupos pequeños y proporcione a cada grupo cartulinas con formas variadas (cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos) de diferentes tamaños. Pídale a cada grupo que peguen las diferentes formas sobre una hoja grande de papel para crear una ciudad o la calle de un vecindario. Discuta los diferentes tipos de edificios que existen en una ciudad o pueblo.

Lectura en los Centros Coloque el Superlibro en el centro de Biblioteca y audioteca para que los niños lo lean y lo disfruten en su tiempo libre.

Vocabulario académico

ciudad*
parque*
edificio
gente*
calle
mundo
tienda

* palabras que también son Palabras del concepto o Palabras asombrosas en OWL





Superlibro de iOpeners **Mirando ciudades**

Lectura compartida

Muestre *Mirando ciudades*. Lea el título mientras sigue el texto con el dedo. Describa el dibujo de la portada y pregúntele a los niños de qué creen que se tratará el libro. Recuérdeles que todas las ciudades son parecidas, sin importar dónde estén en el mundo. Déle la vuelta al Superlibro y lea el resumen en la contraportada a los niños.

Vistazo previo Dé vuelta al libro y lea su título. Explíquelo a los niños que este libro fue escrito por dos personas; tiene dos autores. Lea sus nombres mientras sigue el texto con el dedo. Hojee el libro y pida a los niños que digan lo que ven en los dibujos. (ciudades)

Conceptos de la letra impresa Mientras lea, siga el texto con el dedo, de izquierda a derecha, con fluidez de movimiento. Recuérdeles a los niños que siempre leemos desde la parte de arriba de la página hacia abajo, y que siempre empezamos en el lado izquierdo y leemos hacia el lado derecho. Asegúrese de señalar otros conceptos de la letra impresa cuando sea apropiado; por ejemplo, las letras mayúsculas, la puntuación final, los espacios entre las palabras, etcétera.

Lea el libro Muestre el Superlibro y lea cada página mientras sigue el texto con el dedo. Recuérdeles a los niños cómo deben de pasar a la próxima página cuidadosamente. En las próximas lecturas, los niños se pueden unir a la lectura cuando el texto sea repetitivo o predecible. Pídales que señalen en los dibujos lo que el texto describe. Explique cualquier palabra de vocabulario del texto que no les sea familiar. Utilice las siguientes preguntas y/o modelos cuando sea apropiado.

Páginas 2-3 ¿Cómo saben que esto es un ciudad? Señale los edificios altos. Algunos edificios son más altos que otros. ¿Qué creen que hay dentro de estos edificios?

Página 4 Ésta es una calle muy visitada. ¿Adónde crees que van todos los carros y las personas?

Página 5 ¿Qué tipo de tiendas crees que son éstas? ¿Cómo se mueve la gente en esta calle?

Página 6 ¿Cómo sabes que este parque está en la ciudad?

Página 7 En esta calle no hay carros. ¿Por qué será? ¿Qué crees que están haciendo estas personas? ¿Adónde crees que van?

Página 8 Éstas son todas las fotos del libro. La leyenda o etiqueta debajo de cada dibujo nos dice el nombre de la ciudad y el país en donde se sacó la foto.

Comente Pida a los niños que hablen sobre el libro. Pregunte: ¿Qué es igual en todas las ciudades que conocimos en este libro?

Volver a leer

Para conversar Comente con los niños lo que aprendieron sobre las ciudades en este libro. Anímelos a usar el vocabulario del libro en su conversación: ciudad, edificio, calle, tienda, parque, gente, mundo.

Volver al libro Vuelva a leer el libro en esta unidad cuando sea apropiado y permita que los niños participen de la lectura. Vuelva a la página 8. Utilice un mapa mundial para mostrarle a los niños dónde está cada ciudad en relación al lugar donde viven. Describa lo lejos que estas ciudades están unas de las otras y cómo, a pesar de eso, se parecen.

Conceptos de la letra impresa Pase a la página 2. Señale la fila con texto de esta página. Diga: **Miren esta fila de palabras. Siga el texto con sus dedos mientras dice: Dice: "Esta es una ciudad".** Esta fila de palabras se llama una oración. ¿Ven la E mayúscula al principio? Una oración siempre comienza con una letra mayúscula. ¿Y qué ven al final de la oración? Sí, cada oración tiene una marca al final. Esta marca se conoce como un punto.